

Số: /SGDDĐT-GDTrHTX

Quảng Bình, ngày tháng 8 năm 2021

V/v hướng dẫn thực hiện sinh hoạt
chuyên môn dựa trên nghiên cứu
bài học

Kính gửi:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thị xã, thành phố;
- Các đơn vị trực thuộc Sở.

Sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học (NCBH) là chủ trương của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) nhằm mục tiêu nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn tại nhà trường; tạo điều kiện để giáo viên giao lưu, trao đổi, học tập kinh nghiệm, từ đó đẩy mạnh hoạt động đổi mới phương pháp, đẩy mạnh sử dụng các kỹ thuật tích cực vào giảng dạy. Sinh hoạt chuyên môn dựa trên NCBH cũng là một trong những yêu cầu của Bộ GDĐT tại Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường. Để thống nhất và nâng cao hiệu quả sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên NCBH, Sở GDĐT hướng dẫn như sau:

1. Thống nhất quan niệm

Sinh hoạt chuyên môn dựa trên NCBH là hoạt động chuyên môn mà ở đó giáo viên tập trung phân tích các vấn đề liên quan đến người học như: quá trình tìm tòi, tiếp thu, lĩnh hội kiến thức của học sinh; những khó khăn mà học sinh gặp phải trong quá trình thực hiện các hoạt động học; tính phù hợp, hiệu quả của nội dung và phương pháp dạy học đối với học sinh; sự chuyển biến về kết quả học tập của học sinh...

Sinh hoạt chuyên môn dựa trên NCBH không tập trung vào việc đánh giá giờ dạy, xếp loại giáo viên mà nhằm khuyến khích giáo viên học tập lẫn nhau, cùng tìm ra nguyên nhân tại sao học sinh chưa đạt kết quả như ý muốn và có biện pháp để nâng cao chất lượng dạy học; giúp giáo viên có khả năng điều chỉnh nội dung, phương pháp dạy học phù hợp với đối tượng học sinh.

2. Các bước thực hiện

Bước 1. *Hợp tổ chuyên môn để góp ý kế hoạch bài dạy*

Tổ trưởng/nhóm trưởng (sau đây gọi là Tổ trưởng) chuyên môn phân công 01 hoặc 02 giáo viên chuẩn bị trước giáo kế hoạch bài dạy (sau đây gọi là giáo án); sau đó, hợp tổ để trao đổi, thảo luận thống nhất hoàn chỉnh giáo án.

Bước 2. *Tiến hành thực hiện bài dạy và dự giờ*

Theo phân phối chương trình, giáo viên được phân công tiến hành thực hiện bài dạy để tất cả giáo viên trong tổ dự giờ.

Người dự giờ ghi lại nội dung từng câu hỏi/bài tập (câu hỏi) mà người dạy yêu cầu học sinh thực hiện¹; sau đó quan sát để đánh giá hoạt động học của học sinh theo các yêu cầu sau (gọi là Phiếu ghi chép):

1. Nhận xét việc tham gia thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh
 - Đối với hoạt động cá nhân: quan sát xem số lượng học sinh sẵn sàng, chủ động tham gia nhiều/ít và suy đoán nguyên nhân (ưu tiên suy đoán nguyên nhân vì sao số lượng tham gia ít²).
 - Đối với hoạt động nhóm: quan sát, nhận xét mức độ làm việc của học sinh (tích cực/chưa tích cực; tốt/chưa tốt) và suy đoán nguyên nhân (ưu tiên suy đoán nguyên nhân vì sao chưa tích cực, chưa tốt³).
2. Nhận xét kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh (đúng đắn, chính xác, phù hợp/chưa đúng, chưa chính xác, chưa phù hợp) và suy đoán nguyên nhân (ưu tiên suy đoán nguyên nhân vì sao chưa đúng, chưa chính xác, chưa phù hợp⁴).
3. Đề xuất hướng khắc phục/điều chỉnh nội dung, phương pháp đối với bài dạy.

Bước 3. *Họp tổ chuyên môn để thảo luận, tìm giải pháp khắc phục*

- Giáo viên dạy minh họa tự nhận xét về hiệu quả giảng dạy của mình: ý tưởng đã thực hiện được, chưa thực hiện được so với giáo án đề ra, những tình huống nảy sinh ngoài giáo án...
- Người dự giờ tham gia ý kiến theo các nội dung ở Phiếu ghi chép.
- Trên cơ sở ý kiến thảo luận của các thành viên, người chủ trì kết luận để thống nhất cách khắc phục/điều chỉnh nội dung, phương pháp đối với việc dạy học.

3. Hồ sơ sinh hoạt chuyên môn theo NCBH

Hồ sơ được lưu tại tổ chuyên môn bao gồm:

- Biên bản thảo luận, thống nhất giáo án bài dạy minh họa kèm theo giáo án bài dạy minh họa sau khi đã thống nhất.
- Biên bản phiên họp thảo luận rút kinh nghiệm, tổng kết (Bước 3): ghi khái quát ý kiến của các thành viên tham gia dự giờ; kết luận của người chủ trì phiên họp.
- Phiếu ghi chép của từng giáo viên.

4. Tổ chức thực hiện

Kế hoạch sinh hoạt chuyên môn dựa trên NCBH phải được xây dựng từ đầu năm học và đưa vào Kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn.

¹Nếu không có điều kiện để ghi chép, phân tích tất cả câu hỏi thì người dự tập trung vào những câu hỏi liên quan đến kiến thức trọng tâm.

² Ví dụ, vì: câu hỏi khó/giáo viên nói quá nhỏ nên nhiều HS không nghe rõ/giáo viên cho thời gian suy nghĩ quá ngắn/nhiều HS chưa tập trung vào bài học/...

³ Ví dụ, vì: nhóm trưởng chưa biết cách điều hành/đa số HS trong nhóm đều chưa hiểu được nội dung yêu cầu của GV,...

⁴ Ví dụ, vì: HS quá yếu/giáo viên không kịp thời gợi ý/HS bị hổng kiến thức từ lớp dưới/....

Căn cứ điều kiện thực tế của đơn vị, các đơn vị quy định số lần sinh hoạt cho các tổ chuyên môn (trong năm học, mỗi tổ chuyên môn thực hiện ít nhất 01 tiết). Các môn học/hoạt động giáo dục có dưới 03 giáo viên, có thể kết hợp các môn với nhau để thực hiện.

Trách nhiệm của Tổ trưởng chuyên môn, Lãnh đạo nhà trường thực hiện như quy định tại mục 7, mục 8, phần tổ chức thao giảng của Công văn số 1704/SGDĐT-GDTrHTX ngày 24/5/2021 về việc hướng dẫn tổ chức thao giảng và Chuyên đề tiết dạy sáng tạo.

Trên đây là hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn dựa trên NCBH, yêu cầu các đơn vị triển khai thực hiện nghiêm túc. Trong quá trình tổ chức thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc báo cáo về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Trung học - Thường xuyên) để được hướng dẫn giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Giám đốc Sở;
- Các Phó Giám đốc Sở;
- Các đơn vị thuộc Sở;
- Lưu: VT, GDTrHTX.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Hồ Giang Long