

Số: 2175/SDDT-GDTrH
V/v hướng dẫn đánh giá xếp loại
giờ dạy ở trường THCS,
THCS&THPT và THPT

Quảng Bình, ngày 03 tháng 10 năm 2016

Kính gửi: - Trưởng phòng GD&ĐT các huyện, thị xã, thành phố;
- Hiệu trưởng các trường THCS&THPT, THPT.

Thực hiện chỉ đạo của Bộ GD&ĐT về "đổi mới đánh giá giờ dạy giáo viên, xây dựng tiêu chí đánh giá giờ dạy dựa trên Công văn số 5555/BGDDT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GD&ĐT" (trích Công văn 4325/BGDDT-GDTrH, ngày 01/9/2016 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDTrH năm học 2016-2017), Sở GD&ĐT Quảng Bình đã tiến hành xây dựng tiêu chí đánh giá giờ dạy ở trường THCS, THCS&THPT, THPT và hướng dẫn các đơn vị áp dụng như sau:

1. Tiêu chí và thang điểm đánh giá giờ dạy

TT	Các tiêu chí	Yêu cầu	Điểm tối đa
1*	Kiến thức	Chính xác; đảm bảo chuẩn kiến thức kỹ năng; phù hợp đối tượng	2,0
2	Sử dụng thiết bị dạy học và học liệu	Phù hợp, hiệu quả	2,0
3*	Hình thức chuyên giao nhiệm vụ học tập	Đầy đủ, rõ ràng, sinh động, kích thích được hứng thú của học sinh	2,0
4	Khả năng theo dõi, quan sát, học sinh	Chủ động phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh; xác định được nguyên nhân mà từng học sinh đang gặp phải trong quá trình thực hiện nhiệm vụ	2,0
5	Các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh	Chỉ ra cho học sinh những sai lầm có thể đã mắc phải dẫn đến khó khăn; đưa ra được những định hướng khái quát; khuyến khích được học sinh hợp tác, hỗ trợ lẫn nhau để hoàn thành nhiệm vụ học tập được giao	2,0
6*	Việc tổng hợp, phân tích đánh giá kết quả hoạt động học của học sinh	Trên cơ sở tổng hợp, phân tích, đánh giá kết quả hoạt động học, giáo viên giúp học sinh chính xác hóa các đơn vị kiến thức cần hình thành một cách hiệu quả, phù hợp đặc trưng bộ môn	2,0

7	Khả năng tiếp nhận nhiệm vụ học tập của học sinh	Đa số học sinh tiếp nhận đúng và hăng hái, tự tin trong việc thực hiện nhiệm vụ học tập được giao	2,0
8	Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh	Đa số học sinh tích cực, chủ động, hợp tác với nhau để thực hiện nhiệm vụ học tập; nhiều học sinh tỏ ra sáng tạo trong cách thức thực hiện nhiệm vụ; nhóm trưởng (nếu ngồi học theo nhóm) biết cách điều hành nhóm	2,0
9*	Mức độ tham gia của học sinh trong trình bày, trao đổi, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập	Đa số học sinh tích cực, hăng hái, tự tin trong việc trình bày, trao đổi ý kiến, quan điểm của cá nhân; nhóm trưởng (nếu ngồi học theo nhóm) biết khái quát nội dung trao đổi, thảo luận của nhóm để trình bày kết quả nhiệm vụ học tập	2,0
10	Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh	Đa số học sinh trả lời câu hỏi/làm bài tập đúng với yêu cầu của giáo viên về thời gian, nội dung và cách thức trình bày; nhiều câu trả lời/đáp án mà học sinh đưa ra thể hiện sự sáng tạo trong suy nghĩ và cách thể hiện	2,0

2. Cách xếp loại giờ dạy

Xem xét hoạt động dạy của giáo viên để đánh giá các tiêu chí 1,2,3,4,5,6; xem xét hoạt động học của học sinh để đánh giá các tiêu chí 7,8,9,10.

Trên cơ sở điểm tối đa của từng tiêu chí, người dự giờ tự định các mức điểm thấp hơn; có thể cho điểm lẻ đến 0,25.

Cách xếp loại giờ dạy như sau:

- Loại Giỏi: Đảm bảo các điều kiện:

- + Điểm tổng cộng từ 17 – 20;
- + Các tiêu chí đánh dấu sao (1,3,6,9) đạt điểm tối đa;
- + Các tiêu chí còn lại không có tiêu chí nào bị điểm 0.

- Loại Khá: Đảm bảo các điều kiện:

- + Điểm tổng cộng từ 13 – dưới 17;
- + Có ít nhất 03 tiêu chí đánh dấu sao đạt điểm tối đa;
- + Các tiêu chí còn lại không có tiêu chí nào bị điểm 0.

- Loại Đạt yêu cầu: Đảm bảo các điều kiện:

- + Điểm tổng cộng từ 10 – dưới 13;
- + Có ít nhất 02 tiêu chí đánh dấu sao đạt điểm tối đa;
- + Các tiêu chí còn lại không có tiêu chí nào bị điểm 0.

- Loại Chưa đạt yêu cầu: Rơi vào một trong các trường hợp:

- + Điểm tổng cộng dưới 10;

- + Không có đủ 02 tiêu chí đánh dấu sao đạt điểm tối đa;
- + Có tiêu chí bị điểm 0.

3. Hướng dẫn thực hiện

- Hướng dẫn đánh giá xếp loại giờ dạy được qui định tại Công văn này có hiệu lực kể từ ngày kí và được dùng để thay thế hướng dẫn xếp loại giờ dạy qui định tại Công văn 10227/THPT, ngày 11/9/2001 của Bộ GD&ĐT.

- Đối với những hồ sơ liên quan đang in mẫu phiếu đánh giá cũ (số dự giờ, thanh tra...), giáo viên dùng mẫu phiếu đánh giá mới để thay thế (xem mẫu Phiếu đánh giá giờ dạy kèm) và lưu theo hồ sơ.

Đề nghị các phòng GD&ĐT và các trường THCS&THPT, THPT chỉ đạo triển khai tốt nội dung Công văn này. Trong quá trình thực hiện nếu có vướng mắc, xin liên hệ phòng GDTrH Sở để được giải đáp.

long

Noi nhận:

- Như trên;
- Lãnh đạo Sở;
- Thanh tra Sở (để biết)
- Lưu VP, Phòng GDTrH.



Trưởng Đinh Châu

Mẫu phiếu đánh giá giờ dạy

(Kèm theo Công văn 2175/SGDĐT-GDTrH, ngày 03 tháng 10 năm 2016 về việc hướng dẫn đánh giá xếp loại giờ dạy ở trường THCS, THCS&THPT và THPT của Giám đốc Sở GD&ĐT Quảng Bình)

SỞ GD-ĐT QUẢNG BÌNH**PHIẾU ĐÁNH GIÁ, XÉP LOẠI GIỜ DẠY**

Ngày tháng năm

Họ và tên giáo viên dạy Môn:

Trường Lớp Tiết (PPCT)

Tên bài dạy

NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

T T	Các tiêu chí	Yêu cầu	Điểm tối đa	Điểm đánh giá
1*	Kiến thức	Chính xác; đảm bảo chuẩn kiến thức kĩ năng; phù hợp đối tượng	2,0	
2	Sử dụng TBDH và học liệu	Phù hợp, hiệu quả	2,0	
3*	Hình thức chuyển giao nhiệm vụ học tập	Đầy đủ, rõ ràng, sinh động, kích thích được hứng thú của học sinh	2,0	
4	Khả năng theo dõi, quan sát, học sinh	Chủ động phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh; xác định được nguyên nhân mà từng học sinh đang gặp phải trong quá trình thực hiện nhiệm vụ	2,0	
5	Các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh	Chỉ ra cho học sinh những sai lầm có thể đã mắc phải dẫn đến khó khăn; đưa ra được những định hướng khái quát; khuyến khích được học sinh hợp tác, hỗ trợ lẫn nhau để hoàn thành nhiệm vụ học tập được giao	2,0	
6*	Việc tổng hợp, phân tích đánh giá kết quả hoạt động học của học sinh	Trên cơ sở tổng hợp, phân tích, đánh giá kết quả hoạt động học, giáo viên giúp học sinh chính xác hóa các đơn vị kiến thức cần hình thành một cách hiệu quả, phù hợp đặc trưng bộ môn	2,0	
7	Khả năng tiếp nhận nhiệm vụ học tập của học sinh	Đa số học sinh tiếp nhận đúng và hăng hái, tự tin trong việc thực hiện nhiệm vụ học tập được giao	2,0	
8	Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh	Đa số học sinh tích cực, chủ động, hợp tác với nhau để thực hiện nhiệm vụ học tập; nhiều học sinh tỏ ra sáng tạo trong cách thức thực hiện nhiệm vụ; nhóm trưởng (nếu ngồi học theo nhóm) biết cách điều hành nhóm	2,0	
9*	Mức độ tham gia của học sinh trong trình bày, trao đổi, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập	Đa số học sinh tích cực, hăng hái, tự tin trong việc trình bày, trao đổi ý kiến, quan điểm của cá nhân; nhóm trưởng (nếu ngồi học theo nhóm) biết khái quát nội dung trao đổi, thảo luận của nhóm để trình bày kết quả nhiệm vụ học tập	2,0	
10	Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh	Đa số học sinh trả lời câu hỏi/làm bài tập đúng với yêu cầu của giáo viên về thời gian, nội dung và cách thức trình bày; nhiều câu trả lời/đáp án mà học sinh đưa ra thể hiện sự sáng tạo trong suy nghĩ và cách thể hiện	2,0	

Điểm tổng cộng:.....

NHẬN XÉT CHUNG* **Ưu điểm:*** **Tồn tại:****Người dự giờ**